

Liceo Statale “L. Pietrobono”

Programma di Scienze Umane

a.s.2018 - 2019

Classe:I Sez. A Indirizzo: Scienze umane

Docente: Prof.ssa Colapietro Giusi

PEDAGOGIA

Unità 1: L'educazione nella Grecia della polis

Il valore dei poemi omerici

Omero, il primo educatore dei Greci

L'*Iliade* e l'*areté* del guerriero

L'*Odissea* e l'*areté* dell'intelligenza e dell'astuzia

L'educazione nella polis di Sparta e Atene

L'individuo subordinato allo Stato

Solone e l'*areté* civile del cittadino

L'educazione nella polis ateniese

L'*areté* del lavoro secondo giustizia

Unità 2: Atene. Il confronto tra i Sofisti e Socrate

I Sofisti

La nuova *areté* come abilità dialettica e retorica

Teoria e pratica dell'insegnamento sofistico

L'eredità della Sofistica

Socrate

La crisi della Sofistica

La ricerca della verità all'interno di se stessi

Socrate educatore e pedagogista

Il metodo educativo

L'educazione come dialogo coinvolgente

Unità 3: Platone. Dalla crisi della polis alla polis ideale

La crisi culturale e morale della polis

Il fallimento del sogno di uno Stato ideale

Il vuoto culturale e morale della Sofistica

La Repubblica: il disegno della polis ideale

La definizione del concetto di giustizia

Lo Stato ideale e la rifondazione dell'*areté*

Sviluppi del pensiero politico di Platone

La formazione del reggitore – filosofo

Un progetto educativo per formare la classe dirigente

Educazione musicale e educazione fisica

L'ideale formativo dell'armonia

Pedagogia e educazione in Platone

L'eredità di Platone educatore e pedagogista

Unità 4: Aristotele e la scoperta dell'individuo

La pedagogia “scientifica” di Aristotele

Pedagogia e educazione

L'individuo concreto come sintesi e corpo

La psicologia: l'anima e le sue funzioni

Lo sviluppo e l'apprendimento

I fini dell'educazione

Il principio del "giusto mezzo"

Un'etica per uomini concreti

Il percorso educativo

La visione politica

La costituzione perfetta di uno Stato ideale

La costituzione di uno Stato possibile

PSICOLOGIA

Unità 1: La psicologia e la sua storia

L'eredità della filosofia

I contributi della fisiologia

Wundt e il laboratorio di Lipsia

Strutturalismo, Comportamentismo, Gestalt, Cognitivismo, Psicoanalisi.

Unità 2: La percezione

Che cosa significa percepire

I principi gestaltici di raggruppamento

Interpretare gli stimoli sensoriali

Le illusioni percettive

Le percezioni subliminali

I disturbi della percezione

Unità 3: Il linguaggio

Comunicazione e linguaggi

Gli organi interessati al linguaggio verbale

Gli elementi della comunicazione linguistica

Funzioni e usi sociali del linguaggio verbale

Sviluppo e disturbi del linguaggio verbale

Unità 3: Pensiero e intelligenza

Il pensiero e le sue forme

L'intelligenza e la sua misurazione

Le teorie sull'intelligenza

Unità 4: L'apprendimento

Che cosa vuol dire apprendere

L'apprendimento come condizionamento: Watson, Skinner, Pavlov

L'apprendimento cognitivo: l'apprendimento latente (E. C. Tolman); l'apprendimento da

evitamento (Miller – Mowrer); l'apprendimento per *insight* (W. Köhler); apprendimento e *transfert*

K. Z. Lorenz: l'*imprinting filiale*

Bandura: imitazione e rinforzo vicario

Gli alunni

Il docente

