# Istituto Magistrale Statale “*L. Pietrobono*”

Verbale n. 1 del Consiglio della classe \_\_\_\_\_del giorno\_\_\_\_\_ottobre 2020

Alle ore , in modalità on line, attraverso l’applicazione GOOGLE MEET, presso la sede del Liceo Scientifico Luigi Pietrobono, si è riunito il consiglio di classe per discutere il seguente ordine del giorno:

1. Situazione di partenza classe (report accoglienza/prove ingresso)
2. Interventi recupero prerequisiti per le classi prime
3. Situazione PAI e PIA
4. Programmazione annuale del C.d.C.
5. Analisi alunni BES (presenti e nuove rilevazioni)
6. Cittadinanza e Costituzione
7. Organizzazione DDI

 Sono presenti tutti i docenti della classe ad eccezione di

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| docente | disciplina | presente | assente |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Presiede la riunione \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , svolge funzione di verbalizzante il prof. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **SITUAZIONE DI PARTENZA CLASSE (report accoglienza/prove di ingresso)**

Vengono sinteticamente riportate le osservazioni sull’andamento didattico, il comportamento e il clima nella classe di queste prime settimane di scuola, anche in riferimento alle nuove disposizioni e norme introdotte nell’istituto per l’emergenza sanitaria in corso:

* Dal punto di vista disciplinare, il gruppo classe si presenta:

 [*responsabile/ disciplinat*o/*abbastanza corretto/non sempre disciplinato/ scorretto*]

………………………………………………………………………………………………………………..

* Dal punto di vista della partecipazione, la classe si presenta:

[ *attiva / partecipe / abbastanza partecipe/ poco partecipe/ carente*]

………………………………………………………………………………………………………………….

* Dal punto di vista dell’impegno, il gruppo classe si presenta:

 [C*onsapevole e responsabile/Parzialmente consapevole e responsabile/Non consapevole e non responsabile]*

…………………………………………………………………………………………………………………

Sulla base di tutti gli elementi utili forniti dai docenti, il Consiglio di Classe unanimemente/ a maggioranza indica che il livello globale dello sviluppo formativo del gruppo classe è

 alto medio–alto medio medio – basso basso

Altre osservazioni: …………………………………………………………………………………………

* Dal punto di vista della frequenza i docenti segnalano le eccessive assenze e/o i ritardi dei seguenti studenti:

………………………………………………………………………………………………………………….

* Da una prima analisi emergono i seguenti casi problematici:

…………………………………………………………………………………..................................

Per questi alunni si ritiene opportuno che il docente coordinatore illustri ai genitori le osservazioni rilevate e chieda la loro collaborazione.

1. **INTERVENTI RECUPERO PREREQUISITI (PER LE CLASSI PRIME)**

Le attività di sostegno e recupero costituiscono parte ordinaria e permanente del Piano dell’offerta formativa.

Al fine di favorire il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento che caratterizzano i diversi indirizzi di studio, contrastare l’insuccesso scolastico e favorire la motivazione, si mettono in atto diverse strategie per il recupero delle carenze evidenziate.

**🞎 RECUPERO IN ITINERE**: attività di recupero proposte dal docente durante le ore curricolari per eliminare eventuali disparità relativamente al possesso dei prerequisiti ritenuti necessari per affrontare in modo proficuo gli argomenti del nuovo anno scolastico.

**ATTIVITÀ:** calibrate in funzione del tipo di difficoltà riscontrato, secondo la logica della didattica su misura, possono prevedere:

* la proposta di esercitazioni e spiegazioni aggiuntive anche tramite la DDI
* lavori di gruppo (tramite la DDI)
* cooperative learning
* utilizzo delle nuove tecnologie e di audiovisivi
* realizzazione di ricerche e prodotti multimediali.

**🞎 INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI**: parte della lezione dedicate per attività di recupero rivolte ad un piccolo gruppo di allievi.

**ATTIVITÀ:**

* attività di rinforzo specifiche
* indicazioni di lavoro personalizzate.

Gli interventi verranno trascritti sul registro personale dell’insegnante specificando, i nominativi degli studenti coinvolti.

1. **SITUAZIONE PAI E PIA**

Il **PAI** (**Piano di Apprendimento Individualizzato**) è stato predisposto dal Consiglio di Classe (ai sensi dell’art. 6 dell’O.M. del Ministero dell’Istruzione n. 11 del 16.05.2020) per i seguenti alunni che, nello scrutinio finale, hanno riportato valutazioni inferiori a 6 decimi nella/e disciplina/e di seguito indicata/e:

|  |  |
| --- | --- |
| **ALUNNO/A** | **DISCIPLINA/E** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

A partire dal 1° settembre è stata svolta attività didattica per le seguenti **discipline**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **DOCENTE** | **ALUNNO** | **ORE SVOLTE** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Si prevede che si svolgeranno attività didattiche entro la fine del primo periodo, per le seguenti **discipline** per le quali non sono state ancora svolte:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **DOCENTE** | **ALUNNO** | **ORE DA SVOLGERE** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Il **PIA** (**Piano di Integrazione degli Apprendimenti**) è stato predisposto dal Consiglio di classe per il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento che non è stato possibile raggiungere rispetto alla programmazione originaria, in conseguenza della sospensione delle attività didattiche in presenza. Le discipline interessate sono le seguenti:

|  |
| --- |
| **DISCIPLINE** |
|  |
|  |
|  |

Le attività di recupero **sono state svolte** con le seguenti modalità, metodologie e tempi per le **discipline**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **MODALITA’ DI RECUPERO** | **METODOLOGIE** | **TEMPI** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Le attività di recupero **saranno svolte** con le seguenti modalità, metodologie e tempi per le **discipline**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **MODALITA’ DI RECUPERO** | **METODOLOGIE** | **TEMPI** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**4. PROGRAMMAZIONE ANNUALE DEL C.d.C.**

Dopo ampio confronto il Consiglio di classe procede alla stesura della programmazione annuale delle attività. Il file della programmazione del CDC verrà inserito entro il 20 ottobre 2020 nella sezione riservata del sito dal docente coordinatore.

1. **ANALISI ALUNNI CON BES**

Il consiglio di classe, alla luce di quanto emerso dall’analisi della documentazione agli atti della scuola e dai risultati delle osservazioni sistematiche rileva la presenza dei seguenti alunni con bisogno educativo speciale:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AREA BES** | **INDIVIDUAZIONE** | **TIPOLOGIA** | **ALUNNI** |
| **Disabilità Legge 104/92**art. 3, commi 1 e 3(docente di sostegno)  | Certificazione | * Psicofisico
* Sensoriale
* Motorio
* Autismo
 |  |
| **Disturbi Evolutivi Specifi -DSA** | Documentata con diagnosi clinica | * Dislessia
* Disgrafia
* Disortografia
* Discalculia
 |  |
| **Disturbi Evolutivi Specifici-Altra tipologia** | Documentata con diagnosi clinica e considerazioni pedagogiche e didattiche verbalizzate dal consiglio di classe o team docenti | * Disturbi specifici linguaggio
* Disturbo della coordinazione motoria
* Disprassia
* Disturbo non verbale
* Disturbo dello spettro autistico lieve
* A.D.H.D Disturbo Attenzione e Iperattività di tipo lieve
* Funzionamento cognitivo limite (borderline cognitivo)
* DOP(oppositivo-provocatorio)
 |  |
| **Svantaggio Socio-economico** | Segnalazione sulla base di elementi oggettivi (es: segnalazione dei servizi sociali) Considerazioni pedagogiche e didattiche verbalizzate dal consiglio di classe o team docenti.  | Difficoltà psico-sociali |  |
| **Svantaggio Linguistico e culturale (stranieri non alfabetizzati)** | Considerazioni pedagogiche e didattiche | recente immigrazione |  |
| **Altre Difficoltà** | Transitorie | MalattieTraumiDipendenze...Disagio comportamentale/relazionale |  |

Il CdC in base a quanto emerso in precedenza propone l’adozione di un Piano Didattico con l’indicazione delle strategie di intervento didattico più idonee, i criteri di valutazione degli apprendimenti, gli strumenti compensativi e le misure dispensative. Il Piano verrà predisposto, entro il 30 ottobre 2020, in collaborazione con i docenti di sostegno della classe oppure, in caso di loro assenza nel consiglio di classe, con l’aiuto delle funzioni strumentali ( Prof.ssa Vanila Diana e Prof.ssa Lenni Berardi). Sarà data comunicazione alla famiglia per condividere la personalizzazione dell’intervento educativo-didattico. Tale piano verrà approvato in una seduta successiva e firmato da tutti i soggetti coinvolti.

1. **CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

In linea con le indicazioni ministeriali che prevedono che l’orario dedicato all’insegnamento trasversale dell’Educazione civica non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, si stabilisce che tutte le discipline contribuiscano alla progettazione e allo svolgimento delle UDA le cui tematiche vertano sui seguenti nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della legge:

1. Costituzione
2. Sviluppo sostenibile
3. Cittadinanza digitale

Le 33 ore saranno declinate per ciascuna disciplina secondo il format definito nelle linee guida di programmazione (UDA di apprendimento) come di seguito indicato.

Ad integrazione o parziale sostituzione dei contenuti dei moduli e delle rispettive UDA, saranno trattati argomenti inerenti le tematiche trasversali secondo il dettaglio individuato, comunque nel rispetto del monte ore complessivo.

Il contenuto di dettaglio in riferimento alle rispettive UDA e ai moduli sarà esplicitato nella programmazione di classe.

In ciascuna classe, indipendentemente dall’indirizzo di studi, la trattazione delle UDA sarà preceduta da una o più lezioni di diritto introduttive, per un totale di 2 ore per tutte le classi e di 4 ore solo per le quinte di tutti gli indirizzi (lezioni online per classi parallele), propedeutiche all’unitarietà e alla trasversalità dell’insegnamento di educazione civica.

**Plannig classi biennio (34 ore = 2h introduttive diritto + 32h UDA)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UDA e TEMATICHE TRASVERSALI** | **DISCIPLINA** | **ORE** |
| **UDA 1** **L’idea di Costituzione** * **TEMATICA TRASVERSALE (CLASSI PRIME)**: Ambiente (Sviluppo ecosostenibile)

**CONTENUTI**: Consumo sostenibile e rifiuti* **TEMATICA TRASVERSALE (CLASSI SECONDE)**: Ambiente (Sviluppo ecosostenibile)

**CONTENUTI**: Acque ed inquinamento**(11 h)** | Diritto (solo biennio SU) | 2h |
| Storia (biennio solo indirizzi diversi da SU) | 2h |
| Materie letterarie | 2h |
| IRC | 1h |
| Scienze naturali | 3h |
| Matematica/Fisica | 1 h |
| Lingue e letterature straniere  | 1h |
| Scienze motorie | 1h |
| **UDA 2 Costituzionalismo moderno** * **TEMATICA TRASVERSALE (CLASSI PRIME)**: Cyberbullismo (Cittadinanza digitale)

**CONTENUTI:** Diritti inviolabili della persona* **TEMATICA TRASVERSALE (CLASSI SECONDE)**: Cyberbullismo (Cittadinanza digitale)

**CONTENUTI:** Uso consapevole di messaggi, video e immagini in ambiente digitale**(10 h)** | Diritto (solo biennio SU) | 2h |
| Materie letterarie (biennio solo indirizzi diversi da SU) | 2h |
| Storia  | 2h |
| Scienze naturali | 2h |
| Matematica/Fisica | 1 h |
| Lingue e letterature straniere  | 1h |
| IRC | 1h |
| Scienze motorie | 1h |
| **UDA 3 Le origini della Costituzione italiana*** **TEMATICA TRASVERSALE (CLASSI PRIME):** Educazione stradale (Costituzione)

**CONTENUTI:** Buone pratiche di circolazione stradale (convivenza civile; comportamenti idonei/non idonei)* **TEMATICA TRASVERSALE (CLASSI SECONDE)** Educazione stradale (Costituzione)

**CONTENUTI:** Buone pratiche di circolazione stradale (convivenza civile; comportamenti idonei/non idonei)**(11 h)** | Diritto (solo biennio SU) | 2h |
| Materie letterarie (biennio solo indirizzi diversi da SU) | 2h |
| Storia  | 2h |
| Scienze naturali | 2h |
| Matematica/Fisica  | 1 h |
| Lingue e letterature straniere  | 2h |
| IRC | 1h |
| Scienze motorie | 1h |
|  |  |

**Plannig classi terze (33 ore = 2h introduttive diritto + 31h UDA)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UDA e TEMATICHE TRASVERSALI** | **DISCIPLINA** | **ORE** |
| **UDA 1 L’idea di Costituzione** * **TEMATICA TRASVERSALE**: Ambiente e sostenibilità ambientale (Sviluppo ecosostenibile)

**CONTENUTI**: Produzione sostenibile e lavoro**(11 h)** | Filosofia  | 1h |
| Storia  | 2h |
| Materie letterarie | 2h |
| Arte | 1h |
| Scienze naturali | 2h |
| Matematica/Fisica | 1 h |
| Lingue e letterature straniere  | 1h |
| Scienze motorie | 1h |
| **UDA 2 Costituzionalismo moderno** * **TEMATICA TRASVERSALE**: Cyberbullismo: prospettive di navigazione (Cittadinanza digitale)

**CONTENUTI:** Viaggio di scoperta nel web**(9 h)** | Materie letterarie  | 2h |
| Storia  | 2h |
| Scienze naturali | 1h |
| Matematica  | 1 h |
| Lingue e letterature straniere  | 1h |
| IRC | 1h |
| Scienze motorie | 1h |
| **UDA 3** **Le origini della Costituzione italiana*** **TEMATICA TRASVERSALE:** Educazione stradale (Costituzione)

**CONTENUTI:** Inosservanza delle norme (consapevolezza del rischio, fatalità ed imprudenza)**(11 h)** | Materie letterarie | 2h |
| Storia  | 2h |
| Scienze naturali | 1h |
| Matematica/Fisica  | 1 h |
| Lingue e letterature straniere  | 2h |
| IRC | 1h |
| Scienze motorie | 1h |
| Arte | 1h |

**Plannig classi quarte (33 ore = 2h introduttive diritto + 31h UDA)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UDA e TEMATICHE TRASVERSALI** | **DISCIPLINA** | **ORE** |
| **UDA 1 Principi fondamentali*** **TEMATICA TRASVERSALE**: Ambiente: trasformazioni naturali ed artificiali (Sviluppo ecosostenibile)

**CONTENUTI**: Mutamenti del clima/microclima e riflessi sulla salute dell’uomo e sull’ambiente**(10h)** | Filosofia  | 1h |
| Storia  | 2h |
| Materie letterarie | 2h |
| Arte | 1h |
| Scienze naturali | 2h |
| Matematica/fisica | 1 h |
| Lingue e letterature straniere  | 1h |
| **UDA 2 L’ordinamento della Repubblica*** **TEMATICA TRASVERSALE**: Cyberbullismo: itinerari di navigazione (Cittadinanza digitale)

**CONTENUTI:** Le regole di dettaglio per una navigazione sicura e orientata al raggiungimento degli obiettivi**(10 h)** | Arte  | 1h |
| Italiano (biennio altri indirizzi) | 2h |
| Storia  | 2h |
| Scienze naturali | 1h |
| Matematica/Fisica  | 1 h |
| Lingue e letterature straniere  | 1h |
| IRC | 1h |
| Scienze motorie | 1h |
| **UDA 3 Cambiare/Innovare la Costituzione*** **TEMATICA TRASVERSALE:** Educazione stradale (Costituzione)

**CONTENUTI:** Sicurezza stradale (fonti di pericolo)**(11 h)** | Arte  | 1h |
| Materie letterarie | 2h |
| Storia  | 2h |
| Scienze naturali | 1h |
| Matematica/Fisica | 1 h |
| Lingue e letterature straniere  | 2h |
| IRC | 1h |
| Scienze motorie | 1h |

**Plannig classi quinte (33 ore = 4h introduttive diritto + 29 h UDA)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UDA e TEMATICHE TRASVERSALI** | **DISCIPLINA** | **ORE** |
| **UDA 1 Europa: la nascita di un’idea*** **TEMATICA TRASVERSALE**: Ambiente: la comunicazione tra gli universi e le fonti di inquinamento (Sviluppo ecosostenibile)

**CONTENUTI**: Le galassie e la ricerca di nuove forme di vita e di acqua sugli altri pianeti**(5 h)** | Storia  | 2h |
| Materie letterarie | 1h |
| Scienze naturali | 1h |
| Lingue e letterature straniere  | 1h |
| **UDA 2 Europa: la realizzazione di un’idea*** **TEMATICA TRASVERSALE**:

 Cyberbullismo: in mare aperto (Cittadinanza digitale)**CONTENUTI:** Studio in progress della normativa in evoluzione **(8h)** | Arte  | 1h |
| Materie letterarie | 1h |
| Storia  | 1h |
| Scienze naturali | 1h |
| Matematica/Fisica  | 1 h |
| Lingue e letterature straniere  | 1h |
| IRC | 1h |
| Scienze motorie | 1h |
| **UDA 3** **Lo sviluppo delle istituzioni europee: dalla Costituzione al trattato di riforma*** **TEMATICA TRASVERSALE:** Educazione stradale (Costituzione)

**CONTENUTI:** codice della strada (norme di comportamento, responsabilità e sanzioni)**(8h)** | Arte  | 1h |
| Materie letterarie | 1h |
| Storia  | 1h |
| Scienze naturali | 1h |
| Matematica/fisica | 1 h |
| Lingue e letterature straniere  | 1h |
| Filosofia | 1h |
| Scienze motorie | 1h |
| **UDA 4 Europa: l’euro e la politica economica e monetaria****(4 h)** | Storia  | 1h |
| italiano | 1h |
| Lingue e letterature straniere  | 1h |
| Scienze naturali | 1h |
| **UDA 4 Europa: le incognite dell’allargamento****(4 h)** | Storia  | 1h |
| italiano | 1h |
| Arte | 1h |
| IRC | 1h |

1. **ORGANIZZAZIONE DDI**

Per quanto riguarda l’organizzazione della DDI, ogni docente dovrà svolgere 1 unità oraria (48’) in didattica a distanza ogni 4 unità orarie effettuate in presenza (cfr. tabella).

La definizione delle attività da parte del CdC seguirà scrupolosamente quanto stabilito nel Piano della didattica digitale integrata approvata dal Collegio dei docenti e dal Consiglio d’Istituto.

Il coordinatore provvederà a calendarizzare le attività della didattica online in base a quanto definito nella programmazione di classe.

Le attività calendarizzate dovranno essere sottoposte al dirigente scolastico per l’approvazione.

Le attività di DDI possono essere svolte anche attraverso:

* moduli trasversali, con la partecipazione di docenti di diverse discipline
* moduli per classi parallele

Si precisa che le lezioni devono essere svolte nel rispetto della quota oraria per ciascuna classe.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ORE SETTIMANALI PER DISCIPLINA** | **NUMERO UNITÀ ORARIE IN PRESENZA** | **NUMERO UNITÀ ORARIE IN DAD**  |
| 1 | 1 | 1 unità al mese |
| 2 | 2 | 1 unità ogni 2 settimane /2 unità al mese |
| 3 | 3 | 3 unità in 4 settimane |
| 4 | 4 | 1 unità ogni settimana/2 unità ogni 2 settimane |
| 5 | 5 | 5 unità in 4 settimane |

Redatto, letto e approvato da tutti i presenti il presente verbale, la seduta è sciolta alle ore \_\_\_ .

 IL SEGRETARIO IL PRESIDENTE