

Istituto Magistrale “Pietrobono” Alatri

Indirizzo: Liceo Scientifico Triennio

### Classe III

#### 1.Obiettivi disciplinari STORIA – EDUCAZIONE CIVICA

Utilizzare adeguatamente gli strumenti lessicali e concettuali propri della disciplina
Analizzare e interpretare testi storici (scritti, audiovisivi, multimediali), individuando il punto di vista, le argomentazioni e i riferimenti documentali
Costruire/decostruire il fatto storico, individuandone le dimensioni temporali e spaziali
Utilizzare le conoscenze per periodizzare la storia basso medievale e moderna
Analizzare e interpretare fonti scritte, iconografiche, materiali, di diversa tipologia
Riconoscere e leggere le testimonianze del passato, basso medievale e moderno presenti nel territorio
Analizzare testi di diverso orientamento storiografico per confrontarne le essenziali interpretazioni

#### 1.1 Contenuti didattici

Quadro panoramico relativo al basso Medioevo
Umanesimo e Rinascimento
Riforma e Controriforma
Scoperte geografiche e imperi coloniali
Stato moderno e monarchia assoluta
Ed. Civica: Gli enti locali

### Classe IV

#### 1.Obiettivi disciplinari STORIA – EDUCAZIONE CIVICA

Utilizzare adeguatamente gli strumenti lessicali e concettuali propri della disciplina sia generali sia connessi alle sue principali specializzazioni settoriali (ambientale, politico-istituzionale, sociale, economica, culturale, tecnologica)
Analizzare e interpretare testi storici (scritti, audiovisivi, multimediali), individuando il punto di vista, le argomentazioni e i riferimenti documentali
Costruire/decostruire il fatto storico, individuandone le dimensioni temporali e spaziali (planetaria, di grandi aree, nazionale, locale), i soggetti e le diverse variabili ambientali, economiche, sociali, politiche e culturali nelle loro interrelazioni
Utilizzare le conoscenze per periodizzare la storia moderna
Analizzare e interpretare fonti scritte, iconografiche, materiali, di diversa tipologia, esercitando la critica della fonte
Riconoscere e leggere le testimonianze dell'età moderna presenti nel territorio
Analizzare testi di diverso orientamento storiografico per confrontarne le interpretazioni
Comunicare storia secondo modelli sia schematici sia discorsivi, secondo forme diverse (scritte, orali, multimediali) e secondo diversi registri (narrativo, descrittivo, argomentativo)

#### 1.1Contenuti didattici

Illuminismo e Rivoluzioni
Napoleone e Restaurazione
Rivoluzione industriale
Nazione e Risorgimento
Il socialismo
Il movimento cattolico
Ed. civica: I diritti umani

## Classe V

### 1.Obiettivi disciplinari STORIA – EDUCAZIONE CIVICA

Costruire/decostruire il fatto storico, individuandone le dimensioni temporali e spaziali (planetaria, di grandi aree, nazionale, locale), i soggetti e le diverse variabili ambientali, economiche, sociali, politiche e culturali nelle loro interrelazioni
Utilizzare le conoscenze per periodizzare la storia contemporanea e per rendere conto in maniera critica di scelte storiografiche alternative
Effettuare ricerche bibliografiche, documentali ed informatiche con particolare attenzione all'attendibilità dei materiali reperiti e alla loro tipologia
Costruire mappe e schematizzazioni degli eventi storici
Utilizzare le conoscenze per periodizzare la storia del XX secolo
Analizzare e interpretare fonti scritte, iconografiche, materiali, audiovisive, orali e multimediali di diversa tipologia, riconoscendone l'intenzionalità
Analizzare e interpretare fonti scritte, iconografiche, materiali, di diversa tipologia, esercitando la critica della fonte
Analizzare testi di diverso orientamento storiografico per confrontarne le interpretazioni
Comunicare storia secondo modelli sia schematici sia discorsivi, secondo forme diverse (scritte, orali, multimediali) e secondo diversi registri (narrativo, descrittivo, argomentativo)
Comunicare secondo i modelli appresi nel percorso liceale, approfondendo quelli richiesti dall'esame di Stato

### 1.1 Contenuti didattici

L'imperialismo
L'Italia agli inizi del Novecento
La Prima Guerra Mondiale- Rivoluzione russa
Fascismo ed Antifascismo in Europa
La Seconda Guerra Mondiale – Olocausto e Resistenza
Il Bipolarismo e la Guerra fredda
L'Italia repubblicana
Ed. civica: La Costituzione

2. **Conoscenze e competenze** minime per il raggiungimento del **livello di sufficienza** (voto 6) differenziate per classe di appartenenza

### Obiettivi standard minimi

Classe III	CONOSCENZE	COMPETENZE
	Conosce in modo essenziale i contenuti e i concetti proposti	Utilizza il lessico di base
	Conosce il lessico specifico di base e la terminologia storica	Rielabora in modo essenziale le conoscenze
	Conosce eventi, dati ed informazioni relativi ad un determinato periodo storico	Rielabora eventi, dati ed informazioni inerenti un determinato periodo storico
Classe IV	Conosce eventi, dati ed informazioni presentati	Utilizza consapevolmente la terminologia specifica
	Conosce la terminologia storica specifica	Rielabora e problematizza le conoscenze anche se opportunamente guidato
	Conosce e confronta eventi, dati ed informazioni di un determinato periodo storico	Confronta e analizza eventi, dati ed informazioni di un determinato periodo storico
	Conosce in modo essenziale testi di tipologia diversa	Comprende il significato globale di testi di vario tipo
Classe V	Utilizza consapevolmente la terminologia specifica	Rielabora in modo sufficientemente consapevole
	Rielabora e problematizza le conoscenze anche se opportunamente guidato	Rielabora e problematizza le conoscenze anche se opportunamente guidato
	Confronta e analizza eventi, dati ed informazioni di un determinato periodo storico	Confronta e analizza eventi, dati ed informazioni di un determinato periodo storico
	Comprende il significato globale di testi di vario tipo	Comprende il significato globale di testi di vario tipo

### Livello di valutazione delle competenze minime

**Sufficiente:** Conosce gli argomenti trattati nelle grandi linee e li sa rielaborare instaurando alcuni collegamenti, sia pur con la guida dell'insegnante. Comprende un testo storiografico anche se con qualche indicazione del docente e sa riflettervi sopra, individuando le diverse tesi. Collega, anche se con qualche incertezza, strutture ed eventi e sa indicare corretti rapporti tra gli stessi. Mostra incertezze nelle collocazioni temporali ma sa correggersi se cade in anacronismi evidenti. Sa sintetizzare gli argomenti studiati con chiarezza, anche se non fa ricorso al lessico specifico